

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ - 3301030

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης έχει έδρα τη Μυτιλήνη, πρωτεύουσα της νήσου Λέσβου, η οποία βρίσκεται στα ανατολικά σύνορα της Ελλάδας. Είναι ένα από τα μεγαλύτερα γυμνάσια της πόλης, με το έμπυχο δυναμικό του σχολείου να περιλαμβάνει 244 μαθητές και 29 καθηγητές. Στο σχολείο λειτουργούν 11 τμήματα Γενικής Παιδείας για τις τρεις τάξεις του γυμνασίου καθώς και έξι τμήματα ένταξης τα οποία αφορούν μαθητές με μαθησιακές ανάγκες. Οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα από όλες τις ειδικότητες Γενικής Παιδείας καθώς επίσης και ξένες γλώσσες Αγγλικά και Γαλλικά ή Γερμανικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα.

Από το φετινό σχολικό έτος λειτουργούν στο σχολείο 2 απογευματινά τμήματα ΔΥΕΠ, στα οποία φοιτούν παιδιά-πρόσφυγες, 15 ετών και κάτω.

Παράλληλα ο εθελοντισμός, η διαφορετικότητα, τα δικαιώματα των νέων της Ευρώπης, η αειφορία, ο σεβασμός και η προστασία του περιβάλλοντος και άλλα θέματα, όπως η παχυσαρκία, η σωστή διατροφή, ο ενδοσχολικός εκφοβισμός, το ασφαλές διαδίκτυο, η πρόληψη καπνίσματος, πρώτες βοήθειες, η οδική συμπεριφορά εντάσσονται με τη μορφή ημερίδων αλλά και άλλων δράσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου μας. Επιπλέον, υλοποιούνται κάθε χρόνο απογευματινοί κύκλοι μαθημάτων πληροφορικής-ρομποτικής, υλοποιούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων περιβαλλοντικού και πολιτιστικού περιεχομένου, λειτουργεί θεατρική ομάδα, ενώ συμμετέχει και σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS που αφορούν συνεργασίες και κινητικότητες μαθητών και διδακτικού προσωπικού.

Παρόλο που είναι συνεχής η προσπάθεια αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, το κτιριακό είναι ένα σημαντικό πρόβλημα του σχολείου καθώς στερείται επαρκούς αριθμού αιθουσών για στέγαση πχ εργαστηρίου Φυσικής, πολλαπλών δραστηριοτήτων, καλλιτεχνικών και μουσικής. Επίσης η παλαιότητα των υφιστάμενων κτιρίων, είναι ένα μόνιμο πρόβλημα, το οποίο αντιμετωπίζεται με συνεχείς παρεμβάσεις από την διεύθυνση του σχολείου. Παράλληλα με ενέργειες του σχολείου, εξοπλίζεται με σύγχρονο διδακτικό εξοπλισμό, στην προσπάθεια να παρέχει σύγχρονη εκπαίδευση, σύμφωνη με τις απαιτήσεις της εποχής (σετ εκπαιδευτικής ρομποτικής, συστήματα προβολής, υπολογιστές, τάμπλετ και άλλα), ενώ το προσωπικό επιμορφώνεται συνεχώς σε νέες διδακτικές μεθόδους και εργαλεία μάθησης.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, το σχολείο ανταποκρίθηκε άμεσα στις ιδιαιτερες συνθήκες που προέκυψαν λόγω των μέτρων προστασίας κατά της πανδημίας, των πολλαπλών περιστατικών κρουσμάτων Covid μαθητών και εκπαιδευτικών. Η χαλάρωση των μέτρων κατά το 2ο τετράμηνο έδωσε την ευκαιρία σε πολλαπλές δραστηριότητες, στα πλαίσια προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων, ενώ υλοποιήθηκαν συναντήσεις μαθητών στα πλαίσια του ERASMUS στο σχολείο μας αλλά και στις χώρες των σχολείων-εταίρων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής αναζήτηση και εφαρμογή εκ μέρους του συλλόγου διδασκόντων νέων καινοτόμων μεθόδων, και πρακτικών διδασκαλίας με σκοπό τον εμπλουτισμό τους και την βελτιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στους μαθητές

-Οι συνεχείς ενέργειες της διεύθυνσης προκειμένου να εξασφαλιστούν υποδομές που να μπορούν να υποστηρίξουν τα παραπάνω.

-Η συχνή επικοινωνία, ηλεκτρονική αλλά και τηλεφωνική με τους γονείς, η συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για θέματα παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής φύσης που αφορούν μαθητές αλλά και για θέματα που αφορούν την εν γένει σχολική ζωή

Η αгаστή συνεργασία γονέων-εκπ/κών συνέβαλε θετικά στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας, δίνοντας στα παιδιά ένα καλό παράδειγμα συλλογικής προσπάθειας στον καθημερινό αγώνα του σχολείου και των μελών του, για την επίτευξη εκπ/κών στόχων.

-Η αντιμετώπιση με επιτυχία οποιονδήποτε θεμάτων που αφορούσαν περιστατικά συγκρούσεων ή διατάραξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι αυξημένες απαιτήσεις για εκπαίδευση και εξοικείωση των διδασκόντων στις ΤΠΕ απαιτεί περισσότερες συντονισμένες δράσεις επιμόρφωσης από την πολιτεία αλλά και ενδοσχολικά.

-Υπάρχει συνεχής ανάγκη για αναβάθμιση αλλά και συντήρηση του υφιστάμενου τεχνολογικού -υπολογιστικού εξοπλισμού του σχολείου προκειμένου να ανταποκριθεί στις σύγχρονες παιδαγωγικές ανάγκες, κάτι που απαιτεί πρωτίστως από την πολιτεία συντονισμένες δράσεις και υποστήριξη των σχολείων, δεδομένου ότι κάτι τέτοιο έχει να συμβεί πάνω από 15 χρόνια.

Η ύπαρξη ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών στα σχολεία θα πρέπει να γίνει συστηματικότερη,

ειδικά σε μεγάλα σχολεία που αναμενόμενα προκύπτουν περισσότερα και ποικίλα περιστατικά.

-Η συμμετοχή των γονέων στην καθημερινή σχολική πρακτική στην παρούσα εποχή, θεωρείται μια κοινωνική αναγκαιότητα. Για την μετουσίωση της κοινωνικής αναγκαιότητας, σε εκπ/κή πρακτική είναι απαραίτητη η εκπ/ση των γονέων μέσα από το θεσμό ίδρυσης Σχολής Γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι συνεχείς προσπάθειες εκ μέρους της διεύθυνσης του σχολείου (διευθυντής και υποδιευθυντής) προκειμένου να αντιμετωπιστούν οτιδήποτε θέματα προέκυπταν, είτε παιδαγωγικής είτε διοικητικής/ λειτουργικής φύσης, καθώς και η άριστη συνεργασία με ποιοτικά χαρακτηριστικά που υπήρξε μεταξύ διεύθυνσης και Συλλόγου διδασκόντων, συνέβαλαν στην βελτίωση της εικόνας του σχολείου στην τοπική κοινωνία, την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου από μέρους των διδασκόντων και δημιούργησε προσδοκίες για ακόμα καλύτερα αποτελέσματα στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

- Δυστυχώς το σύγχρονο ελληνικό σχολείο στερείται βασικών παροχών διοικητικής υποστήριξης από τη πολιτεία. Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης από διοικητικό προσωπικό, η έλλειψη φύλαξης στο σχολικό συγκρότημα και η έλλειψη τακτικής τεχνικής υποστήριξης προκειμένου να αντιμετωπιστούν οποιαδήποτε μικρά ή μεγάλα προβλήματα άμεσα και χωρίς πολύπλοκες γραφειοκρατικές διαδικασίες, δημιουργεί τεράστιο φόρτο εργασίας στο διευθυντή και υποδιευθυντή σχολείου, εις βάρος των άλλων, πολύ σπουδαιότερων καθηκόντων τους.

Θεωρούμε αδύνατο να βαθμολογηθεί με 4 ο τομέας της διοικητικής λειτουργίας εάν δεν λυθούν οι προαναφερόμενες παθογένειες του Ελληνικού σχολείου.

-Οι ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες λειτουργίας λόγω της πανδημίας, δεν επέτρεψε την περαιτέρω συνεργασία με κοινωνικούς φορείς όπως το Πανεπιστήμιο Αιγαίου για επιστημονικά θέματα πέραν της πρακτικής άσκησης φοιτητών, με το οποίο έχει αναπτυχθεί στο παρελθόν μία καλή βάση συνεργασίας, κάτι που αναμένεται να επαναληφθεί από την νέα σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η έντονη ενεργοποίηση του συλλόγου διδασκόντων σε δράσεις εξωστρεφείς, με έμφαση στην συνεργασία με άλλα σχολεία, Ελληνικά ή Ευρωπαϊκά. Σχεδιάζεται η εκ νέου συμμετοχή σε νέα Ευρωπαϊκά προγράμματα από την νέα σχολική χρονιά.

-Η συνεχής επιθυμία του μεγαλύτερου μέρους του συλλόγου διδασκόντων για εκμάθηση νέων μεθόδων εκπαιδευτικών εργαλείων και θεμάτων της ειδικότητάς τους.

-Υπήρξε ανάπτυξη επικοινωνιακής κουλτούρας που συνέβαλε τα μέγιστα στην επαγ/κή ανάπτυξη των εκπ/κών, στην μαθησιακή αποτελεσματικότητα των μαθητών και στην ικανοποίηση των γονέων, ότι η σχολική μονάδα εργάζεται άοκνα, οργανωμένα και συστηματικά για την βελτιστοποίηση των επιδόσεων των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

-Είναι ανάγκη διαμόρφωσης ομάδων εκπαιδευτικών που θα ασχοληθούν με την προετοιμασία, τον σχεδιασμό και την αίτηση συμμετοχής στα μελλοντικά Ευρωπαϊκά ή άλλα σχέδια ή δράσεις του σχολείου, προκειμένου να καταμεριστεί ο φόρτος εργασίας όπου απαιτείται.

- Η περαιτέρω ενεργή εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στα Ευρωπαϊκά προγράμματα όσον αφορά στην υλοποίηση σχεδίων προκειμένου να επιτευχθεί μεγαλύτερη διάχυση εμπειριών εντός του συλλόγου διδασκόντων

-Σχεδιάζεται η επέκταση και συστηματικότερη ενδοσχολική επιμόρφωση, η οποία θα είναι περισσότερο στοχευμένη στις ανάγκες του κάθε εκπαιδευτικού, και η οποία θα προκύπτει μετά από ανίχνευση των επιθυμιών των μελών του συλλόγου διδασκόντων όπως : α) Σχολείο και κοινωνικός αποκλεισμός, β) Διαπολιτισμικότητα, γ) Διαχ/ση ετερότητας στη σχολική κοινότητα. δ) διαχείριση εκπαιδευτικών δεδομένων, ε) διδασκαλία με

σύγχρονα εργαλεία ΤΠΕ και άλλα

- Ενδοσχολική επιμόρφωση ομάδας εκπ/κών για την καλή και αποδοτική λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις φιλοαναγνωσίας στο σχολείο με αποδέκτες μεγάλο τμήμα των μαθητών του σχολείου
- Εφαρμόστηκαν σε τμήματα της Α και Β γυμνασίου καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας με την χρήση ταμπλετ και άλλα.
- Ομάδες μαθητών, συμμετείχαν σε μαθητικούς διαγωνισμούς (“κουκλοπαίζουμε”, “Σινεμάθεια”, GenerationNext)
- Προχώρησε σε μεγάλο βαθμό η αναδιοργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης, και η μηχανογράφησης της.

- Έγιναν ποικίλες δράσεις σύνδεσης του σχολείου με την κοινωνία (φιλανθρωπικές και άλλες)
- Έγιναν ενδοσχολικές επιμορφώσεις του προσωπικού σε τεχνικά θέματα που αφορούν την υποβοήθηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δύσκολες συνθήκες που διαμορφώθηκαν κατά την σχολική χρονιά λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας και οι απουσίες μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών, λόγω νόσησης Covid αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα όσον αφορά την μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της κάθε δράσης.

Επίσης η πεπαλαιωμένη κατάσταση της κτιριακής υποδομής της σχολικής μονάδας και τα προβλήματα διαδικτυακής σύνδεσης των λυόμενων αιθουσών της μονάδας, δημιούργησε δυσλειτουργίες στην υλοποίηση κάποιων δράσεων, παρά τις συνεχείς προσπάθειες της διεύθυνσης του σχολείου να δώσει λύσεις στα προβλήματα που προέκυπταν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Νέες δυνατότητες eclass/Σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία web και χρήση γραφικών στη διδασκαλία/ Εργαλεία και λογισμικά διασφάλισης ασφαλούς χρήσης διαδικτύου. - Εφαρμογή Νέων μεθόδων διδασκαλίας που θα στηρίζονται σε μαθητοκεντρικά παιδαγωγικά συστήματα, θα προάγουν την συνεργατικότητα και την ενίσχυση του κοινωνικού κεφαλαίου και θα ευθαρρύνουν τη συμμετοχή των παιδιών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

- Κύκλοι επιμορφωτικών συναντήσεων από ειδικούς (ψυχολόγους,κοινωνικούς λειτουργούς,παιδαγωγούς) για την αντιμετώπιση διαφόρων συμπεριφορών σε

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

- Ρόλος του σχολείου στην προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών. - Ρόλος της συναισθηματικής νοημοσύνης στη σχολική κοινότητα.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

-επιμόρφωση σχετικά με την αναζήτηση, ένταξη και υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Διαχείριση εκπαιδευτικών δεδομένων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια