

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ - 3301030

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης έχει έδρα τη Μυτιλήνη, πρωτεύουσα της νήσου Λέσβου, η οποία βρίσκεται στα ανατολικά σύνορα της Ελλάδας.

Το έμπυχο δυναμικό του σχολείου περιλαμβάνει 244 μαθητές και 29 καθηγητές. Στο σχολείο λειτουργούν 11 τμήματα Γενικής Παιδείας για τις τρεις τάξεις του γυμνασίου καθώς και έξι τμήματα ένταξης τα οποία αφορούν μαθητές με μαθησιακές ανάγκες. Οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα από όλες τις ειδικότητες Γενικής Παιδείας καθώς επίσης και ξένες γλώσσες Αγγλικά και Γαλλικά ή Γερμανικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα.

Παράλληλα ο εθελοντισμός, η διαφορετικότητα, τα δικαιώματα των νέων της Ευρώπης, η αειφορία, ο σεβασμός και η προστασία του περιβάλλοντος και άλλα θέματα, όπως η παχυσαρκία, η σωστή διατροφή, ο ενδοσχολικός εκφοβισμός, το ασφαλές διαδίκτυο, η πρόληψη καπνίσματος, πρώτες βοήθειες, η οδική συμπεριφορά εντάσσονται με τη μορφή ημερίδων αλλά και άλλων δράσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου μας. Επιπλέον, υλοποιούνται κάθε χρόνο απογευματινοί κύκλοι μαθημάτων πληροφορικής-ρομποτικής, υλοποιούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων περιβαλλοντικού και πολιτιστικού περιεχομένου ενώ συμμετέχει και σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS που αφορούν κινητικότητα διδακτικού προσωπικού αλλά και μαθητών.

Η περιοχή είναι νησιωτική και ακριτική, γεγονός που αποτελεί εν γένει έναν ανασταλτικό παράγοντα όσον αφορά την ανάπτυξη μιας σχολικής μονάδας προς όφελος του μαθητή λόγω της μεγάλης απόστασης από την ηπειρωτική χώρα.

Το κτιριακό είναι ένα σημαντικό πρόβλημα του σχολείου καθώς στερείται επαρκούς αριθμού αιθουσών για στέγαση πχ εργαστηρίου Φυσικής, πολλαπλών δραστηριοτήτων, καλλιτεχνικών και μουσικής.

Παρόλα αυτά συνεχώς μέσω των πολλαπλών δραστηριοτήτων, εξοπλίζεται με σύγχρονο διδακτικό εξοπλισμό, στην προσπάθεια να παρέχει σύγχρονη εκπαίδευση, σύμφωνη με τις απαιτήσεις της εποχής (σετ εκπαιδευτικής ρομποτικής, συστήματα προβολής, υπολογιστές, τάμπλετ και άλλα), ενώ το προσωπικό επιμορφώνεται συνεχώς σε νέες διδακτικές μεθόδους και εργαλεία μάθησης.

Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, το σχολείο ανταποκρίθηκε άμεσα στις ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες που προέκυψαν λόγω των μέτρων προστασίας κατά της πανδημίας, παρέχοντας εκπαίδευση εξ αποστάσεως άμεσα έχοντας προετοιμαστεί εγκαίρως. Παρόλα αυτά οι ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες είχαν αντίκτυπο όπως είναι αναμενόμενο, όσον αφορά στην υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων και εκδηλώσεων κατά την σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στο κομμάτι της διδασκαλίας και της μάθησης οι διδάσκοντες αξιοποίησαν με μεγάλη επιτυχία τις νέες τεχνολογίες, τόσο στη δια ζώσης εκπαίδευση όσο και στην εξ αποστάσεως.
- Στο κομμάτι της αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε με επιτυχία συνδυασμός παραδοσιακών τρόπων αξιολόγησης, με γραπτές δοκιμασίες, αλλά και με εργασίες.
- Οι μαθητές εξοικειώθηκαν πλήρως με τα σύγχρονα ψηφιακά μέσα και τους παρασχέθηκε η υλική-τεχνική δυνατότητα να δουλέψουν σε συνθήκες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από το ίδιο το σχολείο.
- Το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε προγράμματα και διαγωνισμούς.
- Επιτυχής φοίτηση: κανείς μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο και η αποτυχία προαγωγής ανήλθε μόλις σε ποσοστό 0,27%.
- Στα θετικά συνυπολογίζεται το κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναβάθμιση του παρεχόμενου διδακτικού έργου μέσω εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων, από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Ανάγκη εφαρμογής τρόπων βελτίωσης της εκπαίδευσης και καθοδήγησης των ευάλωτων μαθητών (με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες) στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Ενίσχυση της υποστήριξης της μονάδας από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.
- Περαιτέρω εμπλοκή μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς, αλλά και σε δραστηριότητες πέρα από το αναλυτικό πρόγραμμα οι οποίες μπορεί επίσης ίσως, να συνδυαστούν με την νέα εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενεργή διοίκηση η οποία δραστηριοποιείται συνεχώς με σκοπό την κατα το δυνατόν βελτίωση του παρεχόμενου διδακτικού έργου από το σχολείο προς την

κοινωνία, με ενέργειες προς κάθε δυνατή κατεύθυνση.

- Συμμετοχή σε ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Βούληση για περαιτέρω δραστηριότητες, βοηθούσης της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής.
- Η βελτιωμένη και λειτουργική νέα ιστοσελίδα του σχολείου
- Η καλή επικοινωνία και η θετική απήχηση του σχολείου στην τοπική κοινότητα και κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεχή παρακολούθηση της επάρκειας των υποδομών όσον αφορά τη σεισμική προστασία και την γενική ασφάλεια του κτιρίου.
- Είναι απόλυτη η ανάγκη αναβάθμισης των υποδομών του σχολείου, δεδομένου ότι η ανεπάρκειες που παρουσιάζει αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα στην περαιτέρω αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που μπορεί να παρέχει το σχολείο. Πιο συγκεκριμένα:
 - εξασφάλιση περισσότερων αιθουσών αφενός για τη στέγαση των τάξεων και αφετέρου για δραστηριότητες μουσικής, καλλιτεχνικών, τεχνολογίας καθώς και αίθουσα δραστηριοτήτων-εκδηλώσεων, διότι, επί του παρόντος, για τον σκοπό αυτόν, χρησιμοποιείται μόνο η αίθουσα του κλειστού σχολικού γυμναστηρίου.
 - Ειδικός χώρος για τη στέγαση της σχολικής βιβλιοθήκη, εμπλουτισμός και ανανέωση των τίτλων της.
 - Αίθουσα εργαστηρίου Φυσικών επιστημών για αποκλειστική χρήση θετικών επιστημών.
- Οι εξωτερικοί χώροι δεν είναι επαρκείς και ο άυλιος χώρος στον οποίο προαυλίζονται οι μαθητές στο διάλειμμα χρειάζεται επίστρωση με ειδικά υλικά για αποφυγή μικροτραυματισμών κατ' αντιστοιχία προς τον αριθμό των μαθητών.
- Χρειάζονται, επίσης, στέγαστρα για την προστασία των μαθητών από τον ήλιο και τη βροχή.
- Η εξασφάλιση πρόσθετων υποδομών πληροφορικής δεδομένου ότι είναι εκτεταμένη η χρήση ΤΠΕ για εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας στο σχολείο, ενώ παράλληλα το υφιστάμενο εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει ελάχιστες ώρες διαθέσιμες για χρήση από άλλες ειδικότητες

Η διοίκηση του σχολείου είναι απαραίτητο να θέτει συνεχώς τα θέματα αυτά στους αρμοδίους (δήμο, διευθύνσεις εκπαίδευσης κα) δεδομένου ότι όλα τα παραπάνω ζητήματα ξεπερνούν τις δυνατότητες και αρμοδιότητες της διεύθυνσης ενός σχολείου.

Θετικά σημεία

- Η ευαισθητοποίηση, μέσω της συμμετοχής, των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε θέματα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της διαφορετικότητας, της αλληλοϋποστήριξης, της συνύπαρξης, της ομαδικότητας, της σύμπραξης
- Οι δράσεις οι οποίες αφορούν το Πρόγραμμα και υλοποιούνται εκτός σχολικού ωραρίου, στον χώρο του σχολείου, δίνουν μια διαφορετική δυναμική στην θεσμική του λειτουργία, βοηθώντας τους μαθητές να αποδεχτούν το σχολείο ως ένα φιλόξενο περιβάλλον δημιουργικών δραστηριοτήτων.
- Η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις νέες τεχνολογίες για την παραγωγή των ζητούμενων κάθε δραστηριότητας και την επικοινωνία με τους εταίρους, ειδικά μέσα στην περίοδο της καραντίνας κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.
- Η διάδοση και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του Προγράμματος Βασικής Δράσης 1 (KA1)- μαθησιακής κινητικότητας προσωπικού, επιτυγχάνεται μέσα από την ενημέρωση- επιμόρφωση του εκπαιδευτικού δυναμικού, από τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα.
- Η δημιουργία κουλτούρας τακτικής και συνεχώς εμπλουτισμένης θεματικά ενδοσχολικής επιμόρφωσης από εκπαιδευτικούς του σχολείου με εμπειρία, προς τον υπόλοιπο σύλλογο διδασκόντων

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα βασικής Δράσης 1 (KA1) και 2 (KA2), προτείνονται :

- Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σχετικά με τις μεθόδους αναζήτησης, επιλογής και υποβολής αίτησης στα Προγράμματα κινητικότητας, ώστε να κινητοποιηθούν και να εμπλακούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου.
- Δικτύωση του σχολείου με σχολικές μονάδες της Ελλάδας και της Ευρώπης, ώστε να δημιουργηθεί μια σταθερότητα στις επαφές και μια δυναμική, η οποία θα επιτρέπει στο μέλλον να οργανώνονται και να υλοποιούνται ευκολότερα και αποτελεσματικότερα, τέτοιου είδους Προγράμματα
- Διεύρυνση του πεδίου δράσεων της σχολικής κοινότητας σε Εθνικά, Ευρωπαϊκά Προγράμματα κι άλλων φορέων (πχ eTwinning, Comenius). Ειδικότερα μέσω των Προγραμμάτων Erasmus παρακολούθησης/παρατήρησης εργασίας (job shadowing) & διδασκαλίας σε σχολείο ή άλλο φορέα στο εξωτερικό, τα οποία προωθούν την επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού και άλλων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολείων.
- Αυξηση του αριθμού προγραμμάτων ώστε να δοθεί η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών αλλά κι εκπαιδευτικών, να εμπλακούν σε αυτά, αποκομίζοντας

τα αντίστοιχα οφέλη.

- Εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων του εκάστοτε Προγράμματος, σε ευρύτερη κλίμακα, εντός της τοπικής κοινωνίας.