

**Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής
Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ - 3301030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης έχει έδρα τη Μυτιλήνη, πρωτεύουσα της νήσου Λέσβου, η οποία βρίσκεται στα ανατολικά σύνορα της Ελλάδας. Είναι ένα από τα μεγαλύτερα γυμνάσια της πόλης, με το έμπυχο δυναμικό του σχολείου να περιλαμβάνει 240 μαθητές και πάνω από 30 καθηγητές. Στο σχολείο λειτουργούν 11 τμήματα Γενικής Παιδείας για τις τρεις τάξεις του γυμνασίου καθώς και έξι τμήματα ένταξης τα οποία αφορούν μαθητές με μαθησιακές ανάγκες. Οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα από όλες τις ειδικότητες Γενικής Παιδείας καθώς επίσης και ξένες γλώσσες Αγγλικά και Γαλλικά ή Γερμανικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα.

Επίσης για 3η σχολική χρονιά λειτουργούν στο σχολείο 2 απογευματινά τμήματα ΔΥΕΠ, στα οποία φοιτούν παιδιά-πρόσφυγες, 15 ετών και κάτω.

Το σχολείο δίνει έμφαση και προτεραιότητα σε αρχές και αξίες όπως ο πολιτισμός, ο εθελοντισμός, η διατήρηση της εθνικής ταυτότητας και κληρονομιάς, η διαφορετικότητα, τα δικαιώματα των νέων της Ευρώπης, η αειφορία, ο σεβασμός και η προστασία του περιβάλλοντος. Παράλληλα σκοπός του είναι να προάγει και να ασχολείται και με άλλα θέματα, όπως ο αθλητισμός και η σωστή διατροφή, η αντιμετώπιση του ενδοσχολικού εκφοβισμού, το ασφαλές διαδίκτυο, η πρόληψη καπνίσματος, οι πρώτες βοήθειες, η οδική συμπεριφορά εντάσσονται με τη μορφή ημερίδων αλλά και άλλων δράσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου μας. Επιπλέον, υλοποιούνται κάθε χρόνο απογευματινοί κύκλοι μαθημάτων πληροφορικής-ρομποτικής, υλοποιούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων περιβαλλοντικού και πολιτιστικού περιεχομένου, λειτουργεί θεατρική ομάδα, ενώ συμμετέχει και σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS που αφορούν συνεργασίες και κινητικότητες μαθητών και διδακτικού προσωπικού.

Στην προσπάθεια να παρέχει σύγχρονη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της εποχής, το σχολείο αντλώντας πόρους από διάφορες πηγές (Ευρωπαϊκά προγράμματα, χορηγίες, δωρεές, δήμος αλλά και πολιτεία) εξοπλίζεται συνεχώς. Έτσι διαθέτει σετ εκπαιδευτικής ρομποτικής,

συστήματα προβολής, υπολογιστές και διαδραστικούς σε όλες τις αίθουσες, τάμπλετ και άλλα), ενώ το εκπ/κό προσωπικό επιμορφώνεται συνεχώς σε νέες διδακτικές μεθόδους και εργαλεία μάθησης.

Παρόλο που είναι συνεχής η προσπάθεια αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, το κτιριακό είναι ένα σημαντικό πρόβλημα του σχολείου καθώς στερείται επαρκούς αριθμού αιθουσών για στέγαση π χ εργαστηρίου Φυσικής, πολλαπλών δραστηριοτήτων, καλλιτεχνικών, τεχνολογίας, βιβλιοθήκης , και μουσικής. Επίσης η παλαιότητα των υφιστάμενων κτιρίων και η λειτουργία κατά το ήμισυ των τάξεων σε προκατασκευασμένες αίθουσες, είναι ένα μόνιμο πρόβλημα, το οποίο αντιμετωπίζεται με συνεχείς παρεμβάσεις από την διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία και με την σχολική επιτροπή του Δήμου.

Ένα πρόσθετο πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης του σχολείου, η απουσία σχολικού φύλακα αλλά και μόνιμου τεχνικού προσωπικού συντήρησης προκειμένου να γίνονται άμεσες επισκευές σε οτιδήποτε προκύψει, δεδομένης της παλαιότητας των υποδομών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συμπερασματικά , κατά τη διδασκαλία αξιοποιήθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό οι νέες τεχνολογίες με ουσιαστικό τρόπο και με υιοθέτηση σύγχρονων καινοτόμων διδακτικών μεθόδων. Στον τομέα της αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε με επιτυχία συνδυασμός γραπτών δοκιμασιών σε συνδυασμό με ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Οι μαθητές παρουσίασαν μεγάλη εξοικείωση στη χρήση των σύγχρονων ψηφιακών μέσων.

Παρ όλο που έγιναν όλες οι απαραίτητες και νόμιμες προσπάθειες ένα μικρό ποσοστό μαθητών (2 άτομα) εγκατέλειψαν το σχολείο.

Η υποστήριξη της μονάδας από την ψυχολόγο τα μέλη της ΕΔΥ και τους συμβούλους σχολικής ζωής συνετέλεσε στο ότι οι σχέσεις μαθητών τόσο μεταξύ τους όσο και μεταξύ μαθητών και καθηγητών να παρουσιάζονται σε σχεδόν άριστο επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω αναβάθμιση του παρεχόμενου διδακτικού έργου από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω εφαρμογής νέων και καινοτόμων μεθόδων.

Όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών σε εξωσχολικές δραστηριότητες , σχολικούς διαγωνισμούς και άλλες δραστηριότητες πέραν του αναλυτικού προγράμματος.

Η βελτίωση της υποστήριξης από την πολιτεία όσον αφορά την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και των φαινομένων παρενόχλησης και από πλευράς αρμόδιων φορέων και με την πληρη και τακτικότερη λειτουργία της ΕΔΥ (με το

ποθέτηση ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού) Η καλύτερη και αποδοτικότερη συνεργασία με το νέο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ συλλόγου διδασκόντων και διεύθυνσης.

Η συνεχής ενθάρρυνση και υποστήριξη από μέρους της διεύθυνσης του σχολείου προς το διδακτικό προσωπικό, προς την κατεύθυνση συνεχούς αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το σχολείο μας.

Η συμμετοχή σε ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα (επισκέψεις, σεμινάρια, διαδικτυακές ενημερώσεις, καινοτόμες δράσεις και άλλα) .

Η ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεχούς αναζήτησης από μέρους διεύθυνσης και συλλόγου διδασκόντων για περαιτέρω ανάπτυξη και εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών στην καθημερινότητα του σχολείου, βοήθουσης της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής.

Η καλή επικοινωνία με τοπικούς φορείς και η θετική απήχηση του σχολείου στην τοπική κοινότητα και κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απόλυτη η ανάγκη αναβάθμισης των υποδομών του σχολείου (ιδιαίτερος των κτιριακών), δεδομένου ότι οι ανεπάρκειες που παρουσιάζει αποτελούν ανασταλτικό παράγοντα στην περαιτέρω αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που μπορεί να παρέχει το σχολείο.

Πιο συγκεκριμένα:

- Εξασφάλιση περισσότερων αιθουσών αφενός για τη στέγαση των τάξεων και αφετέρου για δραστηριότητες μουσικής, καλλιτεχνικών, τεχνολογίας καθώς και αίθουσα δραστηριοτήτων-εκδηλώσεων, διότι, επί του παρόντος, για τον σκοπό αυτόν, χρησιμοποιείται μόνο η αίθουσα του κλειστού σχολικού γυμναστηρίου, η οποία χρησιμοποιείται από κοινού από άλλα 2 σχολεία.
- Η αναβάθμιση της σχολικής ζωής αλλά και του μαθήματος της φυσικής αγωγής απαιτεί την ανακαίνιση των εξωτερικών γηπέδων τα οποία είναι σε πολύ κακή κατάσταση παρόλο που γίνονται συνεχής παραστάσεις στις αρμόδιες υπηρεσίες του δήμου.
- Ειδικός χώρος για τη στέγαση της σχολικής βιβλιοθήκης, εμπλουτισμός και ανανέωση των τίτλων της.
- Αίθουσα εργαστηρίου Φυσικών επιστημών για αποκλειστική χρήση θετικών επιστημών.

Θετικά σημεία

Η συνεχή ενθάρρυνση και υποστήριξη της διεύθυνσης του σχολείου σε κάθε συμμετοχή ή νέα συνεργασία του σχολείου σε οποιοδήποτε πρόγραμμα, που θεωρείται ότι θα ενισχύσει το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.

Η συνεργασία κι ο συντονισμός της ομάδας των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων υπήρξε άφογη και οι στόχοι οι οποίοι τέθηκαν ενισχύουν την προοπτική διεύρυνσης της Ευρωπαϊκής προσέγγισης (σε επίπεδο ιδεών, αξιών αλλά και πρακτικών) του σχολείου και του δυναμικού του.

Το ολοένα αυξανόμενο ενδιαφέρον νέων εκπαιδευτικών του σχολείου για εμπλοκή σε τέτοιες συνεργασίες και Ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα αποσκοπώντας στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδιώκεται μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση του δυναμικού της σχολικής μονάδας (μαθητές - εκπαιδευτικοί) μέσω ενημερωτικών συναντήσεων-επιμορφώσεων σχετικά με την οργάνωση και εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και των οφελών που προκύπτουν μέσα από αυτά σε κάθε επίπεδο λειτουργίας και οργάνωσης του σχολείου. Επίσης επιδιώκεται συνεργασία σε επίπεδο επιμορφώσεων κι ανταλλαγής τεχνογνωσίας, με φορείς που θα εμπλουτίσουν και θα ενισχύσουν τους στόχους του σχολείου (Πανεπιστήμια, Μουσεία, ερευνητικά κέντρα κλπ) και θα συμβάλλουν στην εξωστρέφεια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ενδυνάμωση της περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές

Η εξοικείωση των μαθητών με τα νέα διαδικτυακά εργαλεία αλλά και με τους κανόνες που διέπουν τη χρήση τους Η βαθύτερη γνώση των μαθητών για τους βασικούς κινδύνους που υπάρχουν στο διαδίκτυο (π.χ. υποκλοπή προσωπικών δεδομένων, αποξένωση, παραβίαση ιδιωτικότητας, παρενόχληση, παραπληροφόρηση, εθισμός, κ.ο.κ.) και των πιθανών τρόπων αντιμετώπισης

Ενημέρωση μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών για την πρόληψη και τους τρόπους διαχείρισης εκτάκτων αναγκών, οι οποίες μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου προγράμματος.

Η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τη λογοτεχνία και το βιβλίο ως μέσο ψυχαγωγίας και καλλιέργειας του χαρακτήρα.,

Αναβάθμιση υποστήριξης και ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία

Η εμπλοκή μεγάλου μέρους του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου σε Ευρωπαϊκές δράσεις

και συνεργασίες **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη σύγχρονης κτιριακής υποδομής αλλά και προσωπικού υποστήριξης (Φύλακας, Γραμματειακή υποστήριξη, Τεχνικός συντήρησης) που απαιτείται σε ένα σύγχρονο σχολείο που επιδιώκει συνεχώς την βελτιστοποίηση των παρεχόμενων υπηρεσιών που παρέχει στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Η έλλειψη ειδικού Χώρου για την σχολική βιβλιοθήκη και ο σχεδιασμός του με παιδαγωγικά, ψυχοκοινωνικά και αρχιτεκτονικά κριτήρια, συμπεριλαμβανομένων(θέση, μέγεθος, διακόσμηση) αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην άρτια υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης

Η υποστελέχωση της ΕΔΥ (δεν τοποθετήθηκε κοινωνικός λειτουργός) αλλά και η ανεπαρκέστατη κατανομή του εξειδικευμένου προσωπικού (ψυχολόγος) σε 5 διαφορετικά σχολεία κάθε εβδομάδα, ανεξαρτήτως της δυναμικότητας του καθενός.

Οι πολλές φορές πολύπλοκες διαδικασίες γραφειοκρατικής φύσης εμποδίζουν την απρόσκοπτη υλοποίηση δράσεων από το σχολείο δεδομένης της απουσίας γραμματειακής υποστήριξης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία

(προαιρετικά). Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην χρήση και αξιοποίηση των νέων διαδραστικών συστημάτων

Θέμα 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι νομότυπες διαδικασίες για την αντιμετώπιση των φαινομένων μαθητικής διαρροής και οι φορείς της πολιτείας που υποστηρίζουν το σχολείο. Ποια είναι η πραγματική υποστήριξη που προσφέρουν.
